




Утверждаю:

заведующая МАДОУ

«Детский сад комбинированного
вида №106 «Забава»

 /З.Д.Гимадеева

«26» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ №2 ДЦП
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:

Иванова Надежда Владимировна

Медникова Екатерина Александровна

Срок реализации:

2022-2023 учебный год

г. Набережные Челны, 2022г

Содержание

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.4. 1.Социальный паспорт группы № 2	
1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	
1.4.3. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	
1.5. Планируемые результаты освоения программного материала	
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Комплексно-тематическое планирование	
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.3. Взаимодействие с социумом	
2.4. Коррекционная работа по образовательным областям в ДОУ	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Программно-методическое обеспечение	
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда	
3.4. Режим дня	
3.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
IV.ПРИЛОЖЕНИЯ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детского сада комбинированного вида № 106 «Забава» 2016 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава»;
- Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава».

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с **программами:**

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва «Мозаика - Синтез», 2014.

11. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кидрячева Р.Г. Шарипова Л. А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа старшей группы определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Рабочая программа старшей группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.,А. Васильевой., образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Основные задачи Программы:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной работы в ДОУ за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели и задачи образования детей с учетом ЭРС

Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбелем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14) сказано, что татарский и русский языки, как государственные языки Республики Татарстан, изучаются в равных объемах.

ЭРС составлен с учетом национальных региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
- Принцип интеграции (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).
- Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы*).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип национально регионального компонента (НРК)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В Программе группы №2 «Одуванчики» дается характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенности организации жизни детей, примерный режим дня, определены задачи воспитания и обучения, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основными участниками реализации Программы являются педагоги, дети 3-7 летнего дошкольного возраста, взрослые, родители (законные представители).

МАДОУ № 106 «Детский сад комбинированного вида «Забава» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-00 до 18-00 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

1.4.1. Социальный паспорт группы № 2

Количество детей в группе 8 человек: мальчиков 6 чел., девочек 2 чел.

№	Всего	Национальный состав группы	Сведения о семьях воспитанников 2016-2017 уч.г.			Группа здоровья
			Полная/неполная семья		Кол-во	
1.	8 детей	Русских 2 чел.	5 полные	Количество родителей	13	4 группа здоровья - 9 детей
		Татар 6 чел.	3 неполные	Социальный состав семей:		
				Служащие	0	
				Рабочие	5	
				Безработные по уходу за инвалидом	8	
				Студенты	0	
				Предприниматели	1	
				Образовательный ценз:		
				Высшее		
				Средне-специальное		
				Среднее (общее)		

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и

обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. ДЦП – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Церебральный паралич может быть подразделен на виды: спастический церебральный паралич, хорео-атетозидный церебральный паралич, гипотонический церебральный паралич. Большинство пациентов имеют не один вид церебрального паралича, а их сочетание.

Двигательные нарушения могут быть настолько тяжелыми, что полностью лишают детей возможности свободного передвижения. При не резком нарушении мышечного тонуса отмечаются диспраксии, дети с трудом, но осваивают навыки самообслуживания.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

1.4.3. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима 156 дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения.

Приоритетные направления работы с детьми ОВЗ:

- формирование коммуникативных навыков у ребёнка через обучение адекватной модели взаимодействия с другими детьми и взрослыми в групповой игре и совместной деятельности;
- целенаправленное формирование у ребёнка высших психических функций;
- формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым, формирование навыков в ведущих видах деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов;
- формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач и создание на основе этого интереса к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности, подведение детей к подлинной зрительной ориентировке;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности);
- психотерапевтическая реабилитация родителей;
- адаптация детей к коллективу сверстников и чужих взрослых.

Формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в

ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 4.6.):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

	дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	«Новогодний утреник»
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные	Выставка детского творчества

	представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка),

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- приобщение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в ДООУ и поселке.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и техограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных

видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ может решаться в четырех направлениях:

работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом;

участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос. - «Родительская почта».	По необходимости По необходимости По необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании предметно-развивающей среды.	По необходимости Постоянно
В управлении ДООУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, Направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи) - Памятки. - Страничка на сайте. - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания. - Выпуск стенгазеты для родителей.	По плану По необходимости 1 раз в месяц По необходимости По необходимости 1 раз в квартал По необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану По плану По плану По необходимости По плану По необходимости

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме

	дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Мини-собрания Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет.
Общественное управление ДОУ	Привлечение к управлению ДОУ на основе коллегиальности и открытости	Родительский комитет. Общее родительское собрание.

Родительские собрания

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	«Образование сегодня: стандарты качества – компетентность родителей – личность ребенка» (Общее)	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	«Трудовое воспитание дошкольника» (Групповое)	Декабрь	Воспитатели
3	«Здоровьесбережение в детском саду и дома» (Общее)	Январь	Заведующий ДОУ
4	«Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком» (Групповое)	Март	Воспитатели
5	«Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год» (Общее)	Май	Заведующий ДОУ
6	Итоги воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год. (Групповое)	Май	Воспитатели

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями.

- *Родительские собрания*, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДОУ, воспитателями и вносятся в годовой план.

- *«Педагогическая гостиная»*, которая проводится преимущественно по инициативе педагогов группы. Встреча в педагогической гостиной проводится для обучения родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих образовательную и коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения).

- *Родительский клуб «Мы и наши дети»*. Данная форма, как форма интерактивного взаимодействия, предполагает живое, неформальное общение родителей с детьми, педагогами и друг с другом, которое приводит в конечном итоге к тому, что родители из роли пассивных слушателей или наставников перешли к позиции активных партнеров — участников образовательного процесса.

- *Открытые просмотры занятий* проводятся в начале и в конце учебного года, а также во время проведения «Дней открытых дверей в ДОУ и группе».

- *Семинары-практикумы*. Эта форма работы перекликается с «педагогической гостиной» и отличается от нее тем, что организовывается, как правило, групповое консультирование по запросам родителей.

- *Папки-передвижки* (позволяют родителям познакомиться с материалом по изучаемой теме и закрепить ранее пройденный материал).

- *Использование ИКТ* помогает педагогам группы в осуществлении взаимодействия с семьями по вопросам развития и воспитания детей. Среди этих форм можно отметить:

- использование средств ИКТ для психолого-педагогического просвещения родителей – интерактивное анкетирование на сайте ДОУ, консультации и ответы на вопросы родителей в форме обратной связи; - привлечение родителей к созданию мультимедийных презентаций по определенным темам или к проведению родительских клубов и педагогических гостиных.

- *Социально-психологическое консультирование*. Цель – оказание психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско-родительских отношений. Формы организации: индивидуальная форма работы и групповая.

Основные методы: беседа, тематические выступления, наглядная информация и психологические игры, родительское собрание, диалоги, диспуты, игры - взаимодействия, тренинговые упражнения, мозговой штурм, ИКТ, «Школа молодого родителя».

Взаимодействие с социумом

Приобщение ребенка к миру социальной действительности – одна из сложных и важнейших проблем. Требования к социальному развитию дошкольников отражены в содержании федеральных, региональных и парциальных программ. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Дошкольное учреждение становится центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это превращает ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума.

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных общеобразовательной программой. Такая форма работы позволяет выстраивать взаимодействие по принципу сотрудничества и преемственности.

2.4. Коррекционная работа по образовательным областям в ДОУ

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области:

* «Социально-коммуникативное развитие»

* «Познавательное развитие»

* «Речевое развитие»

* «Художественно-эстетическое развитие»

* «Физическое развитие»

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития: • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало),

носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС

Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

Коррекционно-образовательная

Екжанова.Е.А, Стребелева.Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС

Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

2 младшая группа

Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач: Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.). Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми. Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом. Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).

Коррекционно-образовательная

Екжанова.Е.А, Стребелева.Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: • развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними.

Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; • воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к

их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС

Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

2 младшая группа

Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач: налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи. Региональная программа дошкольного образования

«Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач: формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах. Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни

Рекомендуемые произведения для чтения детям

Малые формы фольклора: «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай», пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...»; пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета. Сказки: татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер. Р. Ахмета; «Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой. Поэзия: Г. Тукай «Гали и Коза», пер. Р. Валеевой; А. Ерикеев «Осень наступила...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин «Баю-бай, дитя мое», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова; Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева; Ш. Маннур «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова. Проза: А. Алиш «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тарджеманов «Добрый сон», пер. З. Халитовой. Для заучивания наизусть Поэзия: «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева.

Коррекционно-образовательная

Екжанова.Е.А, Стребелева.Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС

Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программисты. – РИЦ, 2012. – 208 с.

2 младшая группа

«Художественное творчество» Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач: Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять

названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов. Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.). Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)). Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга. Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

Приобщение к изобразительному искусству Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям. «Музыка» Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач: Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом). Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.). Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию). Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Резвущка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения: «Цветы растут», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой. Этюды-драматизации: «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия в обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной. Игры: «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой. Пляски: «В цветущем саду», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия в обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой. Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

в соответствии с ЭРС

Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ №106 « Забава»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по массажным дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно Все группы
3.	Контрастное обливание ног	Летом. Все группы
4.	Сухое обтирание	Все группы
5.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно

3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
7.	Лечебный массаж» родничок»	Смазывание носа оксалиновой мазью. Тубус-кварц
8.	Аромо- терапия	Ароматизация помещений (профилактика ОРЗ,ОРВ)
Физкультурно- оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа, шиацу. Суджок.	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Элементы упражнений хатха-йога.	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
8.	Динамические паузы	Ежедневно
9.	Релаксация	2-3 раза в неделю
10.	Музотерапия	Ежедневно
11.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
12.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
13.	Сказкотерапия	Ежедневно
14.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
15.	Режим проветривания	Ежедневно по графику все помещения группы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение.

В группе №2 имеется:

- Групповое помещение, спальная комната, приемная и туалетная комната.
- Оборудовано сюжетно-ролевыми играми: «Магазин», «Больница», «Автобус», «Семья», «Парикмахерская», «Пароход», «АЗС», «Шоферы», «Строители», «Российская Армия», «МЧС. Пожарная часть», «Зоопарк» «Прачечная» и др..
- Дидактическими играми по всем образовательным направлениям: «Найди четвертый лишний», «Ленточки», «Водилочка» «Профессии», «Учимся читать», «Разноцветные гномы», «Изучаем азбуку», «Лото», «Домино» и т.д.
- Музыкальный уголок оборудован различными по возрасту музыкальными игрушками и дидактическими играми: “Чудесный мешочек”, “Угадай на чем играю”, “Где мои детки”и т.д..
- Национальный уголок «Туган Жирем» по направлениям НРК и УМК: куклы в татарской и

русской национальной одежде, портрет Г.Тукая, иллюстрации родного города Набережные Челны, Казани, Москвы, иллюстрации костюмов народов Поволжья, иллюстрации к детским произведениям, детская литература на татарском языке, дидактические игры по НРК и УМК.

• Оборудованы следующие зоны: «Туган жирем», сенсорный, уголок развития мелкой моторики, ПБДД, ФЭМП, развития речи, книжный, музыкальный, театральный, спортивный, экологический, валеологии, художественное творчество, родительский.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Учебно-материальное обеспечение.

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МАДОУ №106 «Забава», программы «От рождения до школы» авторской группы под редакцией Н.Е.Вераксы, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Литература:

Основная программа:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Изд. 2-е, испр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 336 с.

Пособия:

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» ” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. / авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева. – Изд.последнее. Волгоград: Учитель, 2016.-351 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.

Комарова Т.С..Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Москва: Мозаика -Синтез, 2014

Коррекционная педагогика

Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.- 256 с.

Дополнительная литература:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.

Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО.— М.: Центр педагогического образования, 2016.- 320 с.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 56с.: цв. вкл.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 56с.: цв. вкл.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 56с.: цв. вкл.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 144 С.

Утробина К.К., Утробин. Увлек Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей ОНР. — Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-192 с.

Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир. - М.: “Издательство ГНОМ иД”, 2001.- 64 с.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дид. игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок ФЭМП»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение знаний детей в познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по ФЭМП Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Счетный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Фотографы», «Большая стирка», «Поварята-кулинары», «Полиция», «Аптека», «Строитель», «Зоопарк», «АЗС», «Моряки») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Макет перекрестка Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Туган жирем»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение представлений детей о родном крае, городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Куклы в татарском национальном костюме Иллюстрации к татарским сказкам Иллюстрации города Набережные Челны, Елабуга, Бугульма, Нижнекамск, Чистополь, Казань. Портрет Г.Тукая Детская художественная литература татарских писателей Дидактические игры
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах

Микроцентр «Театрализован ный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Фланелеграф ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия ▪ Музыкальные книги ▪ Материал о композиторах

**Режим дня для второй младшей группы №2 (ДЦП)
Көн тәртибе**

6.00-6.30	Прием детей	
6.30-7.30	Утренняя прогулка	
7.30-7.45	Возвращение с прогулки. Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	
7.45-8.04	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.04- 8.34	Завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)	
8.34-8.50	Коррекционные процедуры	
Понедельник	8.50-10.05	Подготовка к прогулке, прогулка
	10.05-10.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
	10.15-10.20	Второй завтрак
	10.20-10.35	ООД
	10.35-10.45	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя
	10.45-11.00	ООД
	11.00-11.30	Коррекционные процедуры, самостоятельная деятельность
	11.30-11.40	Гигиенические процедуры
	11.40-12.10	Обед
Вторник	8.50-10.10	Подготовка к прогулке, прогулка
	10.10-10.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
	10.15-10.20	Второй завтрак
	10.20-10.40	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя
	10.40-10.55	ООД
	10.55-11.05	

	11.05-11.20 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.10	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя ООД Коррекционные процедуры Гигиенические процедуры Обед
Среда	8.50-10.05 10.05-10.15 10.15-10.20 10.20-10.35 10.35-10.45 10.45-11.00 11.00-11.30 11.30-11.40 11.40-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак ООД Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя ООД Коррекционные процедуры, самостоятельная деятельность Гигиенические процедуры Обед
Четверг	8.50-10.05 10.05-10.15 10.15-10.20 10.20-10.40 10.40-10.55 10.55-11.05 11.05-11.20 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя ООД Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя ООД Коррекционные процедуры, самостоятельная деятельность Гигиенические процедуры Обед
Пятница	9.00-9.15 9.15-9.30 9.30-9.35 9.35-10.40 10.40-10.55 10.55-11.20 11.20-11.30 11.30-11.40 11.40-12.20	ООД Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка ООД Прогулка Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры Обед
12.20-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	
15.00-15.20	Пробуждение, коррегир. гимнастика, полдник	
15.20-15.55	игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей с педагогом	
15.55- 16.10	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	
16.10-16.30	Ужин	
16.30-16.45	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	
16.45-17.00	Подготовка к прогулке	
17.00-18.00	Прогулка, уход детей домой	

**. Расписание организованной образовательной деятельности
Младшая группа № 2**

ПОНЕДЕЛЬНИК	10.20-10.35 худ.эстет.развитие (МУЗО) 10.45-11.00 речевое развитие (РР)
ВТОРНИК	10.40-10.55 физическое развитие (ФИЗО) 11.05-11.20 познавательное развитие (ФЭМП)
	10.20-10.35 худ.эстет.развитие (МУЗО)

СРЕДА	10.45-11.00 худ.эстет.развитие (лепка/аппл.)
ЧЕТВЕРГ	10.40-10.55 физическое развитие (ФИЗО) 11.05-11.20 познавательное развитие (ФЦКМ)
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 худ.эстет.развитие (рисование) 10.40-10.55 физическое развитие (ФИЗО на свежем воздухе)

Утренняя гимнастика: 7.45-7.50

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Выставка Поделок из цветов, овощей и фруктов «Чудо в корзинке» Стенгазета-фотовыставка «Светит солнце ясное, здравствуй, лето красное»
Октябрь	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» «Осенний сундучок» Выставка Рисунков «Золотая осень»
Ноябрь	Сюжетное занятие по сказке «В гости к колобку» День витаминов Выставка Рисунков «В стране Светофория»
Декабрь	Спортивный досуг для детей и их родителей «День подвижных игр» Выставка Поделок «Новогоднее настроение» Новогодние утренники «С новым годом!!!»
Январь	«Бар бездэ зур бакча»(конкурс рисунков) Спортивное развлечение «Зима в гости к нам пришла»
Февраль	Выставка «Профессия –Родину защищать»
Март	Выставка Рисунков «Наши любимые мамочки» Выставка Поделок «Подарок маме» Стенгазета: «Дорогие и любимые наши» «Мама- солнышко мое» (утренники к 8 Марта) Спортивно-музыкальное развлечение «Масленица»
Апрель	1 Апреля – День смеха «Пижамная вечеринка» Спорт.досуг «Этот загадочный космос» Выставка Поделок «Космическое путешествие» Праздник, посвящённый ко дню рождения, Г.Тукая «Без Тукай белән көчле». «Здоровиада» для детей и их родителей ЗОЖ
Май	Стенгазета: «Мы помним, мы гордимся» Игровые занятия «Мишка-спортсмен»

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование по изучению ЭРС во II младшей группе

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Набережные Челны, Татарстан					

<p>Игры. «Түбэтэй» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр»</p>	<p>Беседы. «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание альбомов. «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду» «Назови предмет»</p>	<p>Сказки. «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...» , пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г. Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». Проза. А. Алиш «Два петуха» Для заучивания наизусть. «Этот палец- дедушка...», Р. Миннуллин «Падает снег».</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; « Ворона прилетела..» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә». Наблюдение за проведением праздников. ИЗО деятельность. Лепка. Тарелка, пиала. Апликация. «Красивая тарелка» Рисование. «Узор на платке» (салфетке) Праздники. «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй»</p>	<p>Дидактические игры «Объекты вокруг нас», «Домашние животные», «Дикие животные» «Деревья». «Птицы», «Насекомые», «Семья». «Профессии» «Собери флажок по образцу», «Транспорт»» «Времена года». «Праздники» -называть свой родной предметами ближайшего окружения, их назначением устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. правилам поведения суточные и сезонные изменения в природе</p>
<p>Россия</p>				

<p>Игры. «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Беседы. «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице»</p>	<p>Сказки. «Теремок», «Маша и медведь» Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В. Берестов «Большая кукла» Для заучивания наизусть. Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сорока-сорока</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» ИЗО деятельность. Лепка. «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация. «Украшим Маше сарафан» Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик» Праздники. «Рождество», «Масленица»</p>	<p>Дидактические игры «Скажи ласково», «Один много» «Игрушки» «Сложи из геометрических фигур», «С какого дерева листок»,» «Назови детёныша», «Расставь по порядку»</p>
--	--	---	---	---

Приложение 2

Перспективный план по обучению детей второй младшей группы ЗОЖ.

Месяц	Тема	Цели и задачи	Виды деятельности
Сентябрь	Человек.	Познакомить детей со строением тела человека. Воспитывать чувство гордости, что ты человек.	Рассматривание плаката «Тело человека». Дидактическая игры: «Дорисуй человечка». «Собери человечка», «Покажи, что назову». Музыкальная игра «Где же наши ручки».
Октябрь	Кожа, лицо, руки.	Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом мытья рук). Расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, душистое, розовое, белое, мыльце, вода - чистая, тёплая, холодная.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад». (внесение мыла и полотенца). Игры-экспериментирование «Вот какая пена», «Ловкие пальчики», «Весёлые путешественники», «Весёлые кораблики», «Нырки», игры с губками, переливание воды, игры с резиновыми игрушками в воде. Пальчиковые игры с названием пальцев. Дидактические игры «Собери лицо» (из геометрических фигур, счётных палочек, верёвочек, природного материала). Беседа «Что в мыльнице?». Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик»

Ноябрь	Одежда, обувь.	Закреплять значение одежды и обуви, последовательности одевания. Воспитывать желание ходить в чистой и аккуратной одежде и обуви.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у матрёшки». Ситуация - «Будем заваривать чай». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (бумажный вариант) Ситуативный разговор – «Поможем кукле, она упала, порвала платье». Лото - «Одежда», «Обувь».
Декабрь	Нос, рот, уши	Закреплять знание о бережном отношении к своему здоровью. Приучать заботиться об органах слуха - ушах (тёплая шапочка, платок от ветра и мороза).	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Мы стираем платочки». Упражнения дыхательной гимнастики: подуй на листочек, чтобы он долго шевелился; дыхание с задержкой; «кастрюля с кашей» - короткие, резкие выдохи. Подвижные игры «Пузырь», «Мячик и насос». Дидактические игры: «Что звучит» (узнавание разнообразных звуков - бытовые, музыкальные, звуки животных), «Кто позвал», «Угадай по запаху»
Январь	Волосы.	Закрепление навыков ухода за волосами (расчёсывание после сна, мытьё волос). Знакомим с правилом - расчёсываться можно только своей расчёской.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Беседа «Труд парикмахера». Ситуации «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы». Рассматривание картинок и предметов «Что нам надо для мытья волос». Чтение потешки «Расти коса»
Февраль	Зубы.	Закреплять правила ухода за зубами. Познакомить с правилами: полоскать рот, чистить зубы. Обучить детей навыку полоскания рта после еды.	Сюжетно-ролевая игра «Врач». Практические упражнения на формирование и закрепления навыка - полоскание рта после еды. Беседа: «Королева-зубная щетка». Дидактические игры «Полезно - не полезно», «Валеология». Рассматривание картинок «Как правильно чистить зубы»
Март	Питание	Дать детям знания о том, что из продуктов есть полезно, что можно есть в большом количестве, что нужно есть с соблюдением правил ограничения. Закрепить правила поведения за столом.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения Чебурашки». Беседа «Профессия повар» Дидактическая игра «Определи на вкус». Рисование «Овощи и фрукты». Чтение «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова. Дидактические игры «Логические цепочки - большое, маленькое», «На что похоже» - графическое изображение.
Апрель	Настроение	Закрепить связь между хорошими поступками людей и настроением у окружающих нас	Ситуативный разговор «За что меня можно похвалить». Дидактические игры: «Собери весёлое/грустное лицо» (из

		взрослых, родных, друзей. Установить связь между эмоциями и цветом.	геометрических фигур, палочек, природного материала, верёвочек), «Дорисуй» (обводка геометрических фигур и их дорисовывание). «Найди к весёлой девочке весёлого мальчика». Работа с пиктограммами - «Подари цвет радости солнышку, для хмурой тучки».
Май	Кожа (тело, руки, ноги).	Закрепление знаний об уходе за всеми частями тела. Закрепить знания о том, что у полотенец разное назначение - для рук, ног, тела. Развитие сенсорных ощущений.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (внесения мыла). Различение полотенец по величине - для лица, рук, тела. Игры с мылом - на закрепление названий (словообразование). Дидактические игры: «Чем я моюсь». Экспериментальная деятельность «Какая вода?» - определение качеств воды (тёплая, чистая, прозрачная, спокойная и т.д.)

Приложение 3

«Формирование основ безопасности» во второй младшей группе.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...» Прогулка-обследование «Внимание опасность»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки»	Беседа «Ток бежит по проводам», «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся. Правила поведения» Игра-тренинг «Я потерялся...»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми» Д/И «Загадки-отгадки»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо»

Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения.
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили» Беседа «Светофор и его помощники знаки»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Что делать в случае возникновения пожара?» Чтение потешки Тили-тили-тили бом, загорелся кошкин дом».
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения Дидактическая игра: «Можно-нельзя»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» Беседа «Почему зажигается спичка» П/игра «Пожарные на учении»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи» Дидактическая игра: «Опасно-не опасно»

Приложение 4

Перспективный план по обучению детей второй младшей группы по экологическому воспитанию

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Связь с другими видами деятельности</i>
Сентябрь	Овощи, фрукты, ягоды	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	Наблюдения Сбор урожая Д/и "Чего не стало" "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию" Беседа "Что нам осень принесла" Рассматривание картины "В поле осенью"
Октябрь	Вода, песок.	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их	Наблюдение за погодой Опыт с песком, водой Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка,

		свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.	удобрение) -Рассмотреть песок, воду (сравнить)
Ноябрь	Дикие животные	Формировать у детей любовь к животным. Познакомить детей с лесными жителями, вызывать у детей желание рисовать	Д/и «Кто, где живет? », «Звери», «Опиши, мы отгадаем». Художественное творчество: рисование «Лесные жители»; аппликация «Птицы».
Декабрь	Птицы	Познакомить детей с птицами. Формировать у них любовь к природе. Научить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой	Д/и «Все по домам!» Д/и «Угадай по описанию» Эксперимент «Легкий – тяжелый.» Рисование «птицы» Наблюдение: наблюдение за птицами
Январь	Времена года	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых детей	Беседы на темы «Времена года », «Что такое заповедник? », «Красная книга». Д/и «Угадай по описанию»
Февраль	Водный мир	Познакомить с аквариумными рыбками, лягушкой. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.	Наблюдения за аквариумными рыбками Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. Игра "Мы весёлые рыбки" Опыт "Кто живёт в воде" Лепка "Рыбка"
Март	Правила поведения в природе	Познакомить детей с понятием родной край. Формирование положительного отношения к природе.	Наблюдение за погодой Эксперимент «Тает льдинка» Д/и «Съедобное не съедобное» Д/и «Что сначала, что потом?» С/и «Магазин семян»
Апрель	Насекомые	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела,	Отгадывание загадок- Наблюдения за насекомыми Д/и "Найди насекомых,

		кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница"
Май	Растения	Формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну).	Рассматривание картин и иллюстраций о деревьях, растениях. Д/и «Где растет?», Д/и «Цветочный магазин», Эксперимент «Рисовальнички» Д/и «Наши друзья»

Приложение 5

Перспективный план по обучению детей второй младшей группы чтению художественной литературы.

М	Тема недель:	Тема:	Литература	Список для чтения в режимных моментах
С е н т я б р ь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	комплексные занятия с.64	«Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Босев. «Дождь», К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; Г. Цыферов, «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Таня знала буквы...»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой, «Петушки». А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака. Русский фольклор: «Дождик, дождик, пуще...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...».
	Осень Растения	Чтение стихотворений «Осень наступила»	комплексные занятия с.78	
	Осень Люди, профессии	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	комплексные занятия с.92	
	Осень Животные	Чтение РНС «Кот, петух и лиса»	комплексные занятия с.52	
О к т я б р ь	Я и моя семья	Стихотворение Я. Акима «Мама»	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой с.66	«Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; А. Н. Толстой, «Лиса»; К. Бальмонт. «Осень»; К. Ушинский.
	Я и моя семья Зож	Сказка К.Чуковского «Мой додыр»	О.С.Ушакова Ознакомление дошколь-в с	«Петушок с семьей», «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В.

			литературой с.56	Важдаета; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; Русский фольклор: «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...».
	Мой дом, мой город	Чтение РНС «Маша и медведь»	комплексные занятия с.106	
	Мой дом, мой город дом	Чтение РНС «Теремок»	комплексные занятия с.223	
Н о я б р ь	Мой дом, мой город Мой город	Чтение РНС «Руквичка»	комплексные занятия с.187	Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; О. Панкуньяш., «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); А. Н. Толстой. «Еж», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.
	Мой дом, мой город профессии	Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»	комплексные занятия с.99	
	Новогодний праздник	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршак	комплексные занятия с.123	
	Новогодний праздник	Чтение РНС «Три медведя»	комплексные занятия с.71	
Д е к а б р ь	Новогодний праздник	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	комплексные занятия с.130	К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша». «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; К. Ушинский. «Васька»; К. Чуковский. «Синий шалашик»; обр. С. Маршака; «Помогите!».
	Новогодний праздник	Чтение РНС «Снегурушка и лиса»	комплексные занятия с.144	
	Новогодний праздник	Чтение РНС «Лиса и Заяц»	комплексные занятия с.175	
	Новогодний праздник	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!»	О.С.Ушакова Ознакомление дошкол. с литературой с.65	
Я н в а р ь	Зима природа	Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко»	комплексные занятия с.163	Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», К. Чуковский. «Так и не так»; С. Черный. «Про Катюшу»; К. Чуковский. «Айболит», Русский фольклор: «Сорока, сорока...», С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
	Зима экспериментирование	Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	комплексные занятия с.169	
	Зима животные	Чтение стихотворения С.Маршак	комплексные занятия с.211	

		«Усатый-полосатый»		
	Зима Игры	Стихотворение А.Босева «Трое»	комплексные занятия с.129	
Ф е в р а л ь	День защитника Отечества Родина	Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»	комплексные занятия с.216	«Пальчик-мальчик...», Й. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево». «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; Русский фольклор: «Кисонька- мурсысенька...», «На улице три курицы...».
	День защитника Отечества военные профессии	Чтение РНС «Коза-дереза»	комплексные занятия с.193	
	День защитника Отечества Родине Мужчины	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	комплексные занятия с.181	
	8 Марта Семья	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	комплексные занятия с.198	
М а р т	8 Марта Женский праздник	Чтение стихотворений о маме	комплексные занятия с.199	Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; «Пришла весна Ю. Дмитриев.; Г. Цыферов. «Про друзей», А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Чуковский. «Муха-цокотуха»; А. Майков. «Колыбельная песня»; «Лиса- нянька», пер. с финск. Е. Сойни; Русский фольклор: «Жили у бабуся...», «Чики- чики-чикалочки...», «Еду-еду к бабе, к деду...».
	Знакомство с народной культурой и тради- циями Игрушки	Чтение стихотворения З.Александрова «Мой мишка»	комплексные занятия с.157	
	Знакомство с народной культурой и тради- циями сказки	Чтение РНС «Курочка Ряба»	комплексные занятия с.235	
	Знакомство с народной культурой и традициям и народное творчество	Потешки- заклички, поговорки, считалки.	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой с.6 9	
А п р	Весна Птицы	Заучивание стихотворения С.И.Белоусова	комплексные занятия с.228	А. Плещеев. «Сельская песня»; Й. Чапек. «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги

е л ь		«весенняя гостья»		«Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина;
	Весна растения	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»	комплексные занятия с.192	К. Ушинский. «Васька»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; С. Черный. «Про Катюшу»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Чуковский. «Краденое солнце», А. Майков. «Ласточка примчалась...»
	Весна животные	Чтение РНС «Бычок-черный бочок, белые копытца»	комплексные занятия с.258	Русский фольклор: «Ночь пришла...», «Тили-бом! Тили-бом!...».
	Весна бережное отношение к природе	Чтение стихотворения а.Плещеева «Весна»	комплексные занятия с.229	
М а й	Лето Люди	Чтение Рассказа Я.Тайца «Праздник»	комплексные занятия с.240	О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»;
	Лето экспериментирования	Стихотворение В Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	комплексные занятия с.263	К. Чуковский. «Путаница»; С.Маршак «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;
	Лето Природа	Заучивание стихотворения В.Берестова«К отенок»	комплексные занятия с.258	«Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; Русский фольклор: «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «Божья коровка...».
	Лето д\с	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	комплексные занятия с.37	

Приложение 7

Перспективный план сюжетно-ролевых игр группы №2 на 2016-2017 учебный год

Месяц	№	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	1	«Семья» <i>Цель:</i> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
	2	«Детский сад» <i>Цель:</i> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Октябрь	1	«Строители» <i>Цель:</i> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик»,

	2	<p>«подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p>«В кафе»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить с профессиями повара, официанта; учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p>
Ноябрь	1	<p>«Скорая Помощь»</p> <p><i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>
	2	<p>«Прачка»</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p>
Декабрь	1	<p>«Театр»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступить вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие сюжетно - ролевой игре и ролям детей атрибуты; учить договариваться между собой в процессе игры; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей; воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять в речи вежливые слова.</p>
	2	<p>«Цирк»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>
Январь	1	<p>«Салон красоты»</p> <p><i>Цель:</i> расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>
	2	<p>«Полиция»</p> <p><i>Цель:</i> углублять знания детей об окружающей действительности, познакомить детей с работой полицейского, формировать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Февраль	1	<p>«Автобус»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру; знакомить с правилами поведения в автобусе; развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать у детей уважение к труду водителя и кондуктора.</p>
	2	<p>«Шоферы»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру; развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать у детей уважение к труду шофера.</p>
Март	1	<p>«Парикмахерская»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>
	2	<p>«Аптека»</p> <p><i>Цель:</i> расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить</p>

		словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
Апрель	1	«Хлебозавод» <i>Цель:</i> Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.
	2	«Соседи» <i>Цель:</i> формировать у детей представления о родном городе и жителях города; формировать представления о взаимодействии людей между собой, общении друг с другом, проживании рядом других людей; воспитывать культуру общения.
Май	1	«Садовники» <i>Цели:</i> закреплять умение различать овощи и фрукты, правильно их называть, знать место произрастания, познакомить с трудом садовника.
	2	«01 Пожарная часть» <i>Цель:</i> Познакомить детей с опасным трудом пожарника, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к профессии «пожарный», расширить словарный запас детей – «пожар», «пожарный», «огнетушитель», «пожарный рукав», «пожарная машина».

Приложение 8

Перспективный план по Семействоведению:

Сентябрь	Тема: «Как я провел лето с семьей»	1.Беседа «Как я провел лето с семьей». Цель: формировать представление детей о семье, развивать память, речь. 2.«Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Октябрь	Тема: «Мама с папой - моя родня, нет роднее родни у меня»	1.Беседа с детьми на тему: «Какая семья самая счастливая» Цель: формировать интерес к семье, к членам семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома. 2.Д/и «Мои добрые дела» Цель: уточнять о понятии родни, формировать представление о семейных ценностях, воспитывать уважение к старшему поколению. 3.ИКТ прослушивание «Песенка мамонтенка» из мультфильма. Цель: формировать представление о семейных ценностях, воспитывать уважение к старшему поколению и их обыгрывание; расширение разнообразия игровых действий.
Ноябрь	Тема: «Моя мама. Какая она? Похожи ли я на папу?»	1. Рисование: «Мама, папа и я – отличная семья» Цель: закреплять представление о семье, состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди; упражнять в умении рисовать фигуру людей. 2. Слушание музыкальных произведений на тему «Семья» Цель: уточнять представления детей о жанрах музыки, расширять словарь детей, учить определять части музыкального произведения в связи с изменением средств музыкальной выразительности. 3. Дидактическая игра: «Назови ласково» Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с простейшими правилами образования.
Декабрь	Тема: «Новогодние»	1. Рисование: «Как мы любим встречать Новый год». Цель: закреплять представление о семейном отдыхе, развивать представления о разновидностях зимнего отдыха, о празднике;

	традиции в нашей семье»	<p>упражнять в умении изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Праздник». Цель: формировать умение детей называть существительные относящиеся к праздникам; воспитывать усидчивость, развивать умение отвечать предложениями.</p> <p>3.Беседа. «Мы пришли в гости». Цель: формировать представление об этикете поведения в гостях, за столом, представления о поведении в различных ситуациях.</p>
Январь	Тема: «Зимние развлечения с моими братьями и сестрами»	<p>1. Рисование: «Моя семья на зимней прогулке». Цель: научить передавать в рисунке сюжет темы, научить использовать в работе различные техники. Закреплять умение рисовать фигуры людей; приобщить к умению изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Брат-братец-братик». Цель: формировать умение детей называть одно слово в разных вариантах, умение называть ласково.</p>
Февраль	Тема: «Семейные дела»	<p>1. Рисование: «Папа- мой друг». Цель: научить передавать в рисунке сюжет темы, научить использовать в работе различные техники. Закреплять умение раскрашивать фигуру мужчины.</p> <p>2. Игра «Подвези боеприпасы». Цель: развивать чувство любви к своей Родине, уважение друг к другу, в мальчиках воспитывать стремление быть сильными, смелыми, развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умения действовать в команде;</p> <p>3.Беседа. «Папа-защитник Отечества». Цель: развивать чувство любви к своей семье, Родине, уважение друг к другу, в мальчиках воспитывать стремление быть сильными, смелыми, а в девочках — уважение к мальчикам, будущим защитникам; формировать представление о младших родственниках, основы поведения в присутствии малышей.</p>
Март	Тема: «Мои бабушки и дедушки»	<p>1.Беседа: «Беседа о маме» Цель: развивать чувство любви к своей семье, родственникам уважение друг к другу; представления о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.</p> <p>2. Аппликация: «Создание открыток для мамы и бабушки» Цель: развивать чувство любви к своей семье, уважение друг к другу.</p> <p>3.Раскрашивание: «Мои бабушки и дедушки» Цель: формировать умение раскрашивать рисунок не выходя за контур; формировать представление о семейных ценностях, воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>4. Слушание музыкальных произведений. На тему «Жили-были бабушка и дедушка». Цель: уточнять представления детей о жанрах музыки, расширять словарь детей.</p>
Апрель	Тема: «Здоровая семья»	<p>1.Рисование: «Полезная еда» Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Приобщить к умению делать выбор используемого материала.</p> <p>2.Беседа: «Здоровая семья». Цель: Развивать умение определять понятие Здоровая семья. Знать, что такое современная семья. Знание признаков счастливой семьи, принципы оздоровления и сохранения здоровья членов семьи.</p>

Май	Тема: «Дружная семья-моя семья»	1.Беседа. «Я бываю в гостях у бабушки и дедушки в деревне, на даче» Цель: формировать представление о людях которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь. 2.Рисование: «Цветы на даче у бабушки» Цель: научить использовать в работе различные техники; формировать умение рисовать по замыслу.
-----	------------------------------------	--

Приложение 9

Перспективный план работы с родителями

месяц	Название	Ответственный
Сентябрь	Консультации в родительский уголок: «Адаптация детей в ДОУ», «Игра как средство воспитания дошкольников» 2. Памятка «Как отвечать на детские вопросы» 3. Приобщение к участию в выставке поделок из овощей и фруктов «Чудо в корзинке» 4.Стенгазета-фотовыставка «Светит солнце ясное, здравствуй, лето красное» 5. Советы «О здоровье всерьёз»: «Лук, чеснок – профилактика от болезней». 6. Родительское собрание «Знакомство с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в группе №2 ДЦП» 7. Общее родительское собрание «Образование сегодня: стандарты качества – компетентность родителей – личность ребенка»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель специалисты
Октябрь	1. Папка- передвижка «Осень. Месяц Октябрь» 2. Консультации «Воспитание дружеских отношений в игре», «Секреты любви и взаимопонимания» (тайные мечты каждого ребенка) 3. Создание стенгазеты, посвященной ко Дню пожилых людей. 4. Памятка для родителей ««Правила поведения на остановках общественного транспорта» 6. Педагогическая беседа «Самостоятельность ребенка» 7. Развлечение «Осенний сундучок» 8. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Муз.рук. Специалисты
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Осень. Месяц Ноябрь» 2. Консультации «Безопасность ребенка: соблюдение ПДД», «Игровая деятельность в семье» 3. Памятка «Искусство хвалить ребенка» 4. Приобщение родителей к участию в выставке Рисунков «В стране Светофория» 5. Папка – передвижка «Роль семьи в физическом развитии ребенка» 6. Советы «О здоровье всерьёз»: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ». 7. День витаминов.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Декабрь	1.Папка - передвижка «Зима. Месяц Декабрь» 2. Консультации	Воспитатели Воспитатели

	<p>3. Памятка «Какие вопросы следует задавать ребенку во время рассматривания картинок в книге?»</p> <p>4. Советы «О здоровье всерьёз»: «Профилактика глазного травматизма».</p> <p>5. Родительское собрание «Трудовое воспитание дошкольника»</p> <p>6. Привлечь родителей к выставке Поделок «Новогоднее настроение»</p> <p>7. Выпуск стенгазеты «С Новым 2018 годом»</p> <p>8. Новогодние утренники «С новым годом!!!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p>1. Папка - передвижка «Зима. Месяц Январь» Консультации «Говорите с ребенком правильно», «Компьютер и дети»</p> <p>3. Папка – передвижка «Нужно ли учить стихи с детьми?» Памятка «Как научить ребенка одеваться»</p> <p>5. Советы «О здоровье всерьёз»: «Питьевая вода и здоровье ребенка».</p> <p>6. Общее родительское собрание «Здоровьесбережение в детском саду и дома»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1. Папка- передвижка «Зима. Месяц Февраль»</p> <p>2. Консультации «Учимся рассказывать»</p> <p>3. Советы «О здоровье всерьёз»: Памятка «Осторожно: грипп!»</p> <p>5. Выставка рисунков ««Профессия – Родину защищать»</p> <p>6. Выпуск стенгазеты «С Днем Защитника Отечества»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>
Март	<p>1. Папка- передвижка «Весна. Месяц Март»</p> <p>2. Проведение концерта для мам «Мама – солнышко моё!»</p> <p>3. Стенгазета: «Дорогие и любимые наши»</p> <p>4. Выставка рисунков «Наши любимые мамочки»</p> <p>5. Приобщение к участию в выставке поделок Поделок «Подарок маме»</p> <p>6. Родительское собрание «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком»</p> <p>7. Памятка «Советы по воспитанию внуков»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Папка- передвижка «Весна. Месяц Апрель»</p> <p>2. Консультации «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»</p> <p>3. Памятка «Советы родителям о правильном речевом развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Приобщение к участию в выставке поделок «Космическое путешествие»</p> <p>5. Информация для посещения итогового открытого ООД</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>1. Папка- передвижка «Весна. Месяц Май»</p> <p>2. Консультация</p> <p>3. Стенгазета: «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>4. Советы «О здоровье всерьёз»: Памятка «Осторожно: клещевой энцефалит»</p> <p>5. Родительское собрание: Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2017-2018 учебный год</p> <p>6. Общее родительское собрание ««Итоги работы ДОУ за 2017-2018 учебный год»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель специалисты</p>